

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа «БВ04205 Юриспруденция», 2 курс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
4B199;AAD 3215; PN 3223; PN 4403 Прокурорский надзор	7	2	1	-	5	5

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	Цикл профилирующих дисциплин, вузовый компонент	Вводная Информационная Обзорная Лекция диалог Лекция-визуализация	Анализ, решение задач	устно
Лектор - (ы)	К.ю.н., доцент Шарипова Асель Бостановна			
e-mail:	aselya.sharipova@mail.ru			
Телефон:	+7 701 933 77 87			
Ассистент- (ы)	Шопабаев Батырбек Абенович			
e-mail:	Shopabaev.batyr@gmail.com			
Телефон:	+7 707 940 2686			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Цель – сформировать навыки в области организации и методики прокурорского надзора, разрабатывать правовые позиции при обращении в органы прокуратуры за защитой прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, обеспечения законности и правопорядка.	1. Определить особенности прокурорского надзора как вида государственной деятельности, его основные понятия.	1.1 ознакомиться с нормами закона, подлежащих применению в ходе досудебного расследования и судебного производства. 1.2 изучить процессуальные аспекты участия прокурора в досудебных стадиях производства по уголовному делу.
	2. Определить правовой статус прокурора в разрезе конституционных положений и в уголовном судопроизводстве.	2.1 правильно применять нормы права, подлежащих применению в ходе прокурорского надзора. 2.2 выявлять и решать правовые пробелы в нормах закона уголовного судопроизводства.
	3. Проанализировать структуру и содержание надзорной деятельности как особого вида государственной деятельности органов прокуратуры.	3.1 умение использовать правовые возможности органов прокуратуры, для защиты участников процесса осуществляющих досудебное производство. 3.2 правильно выстраивать обвинение в суде и решать правовые пробелы.
	4. Оценить эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно- розыскную и следственную деятельность.	4.1 установить процессуальную проверку результатов негласных следственных действий, анализ и оценку их доказательственного значения.

		4.2 умение использовать результаты негласных следственных действий при планировании и производстве следственных и судебных действий.
	5.Синтезировать полученные знания в своей профессиональной деятельности (анализе, оценке нормативно-правовых актов, иных документов, перспектив их реализации и т. п.).	5.1 составлять акты прокурорского реагирования; 5.2 принимать обоснованные, законные и процессуальные решения.
Пререквизиты	КР 1202 Конституционное право; TGP 1201 Теория государства и права; 4В19Гражданское право; APRK 1221 Административное право; UPRK1210 Уголовное право; GPPRK 3415 Гражданский процесс; UPPRK3301 Уголовный процесс	
Постреквизиты	Кг1412 Криминалистика, APRK 2224 Адвокатское право Республики Казахстан	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухамеджанов Э.Б. Прокурорский надзор в РК.- Алматы, 2017 2. Амирханов Б.К. Негласные следственные действия в уголовном процессе Республики Казахстан: проблемы теории и практики.- Алматы 2018. 3. Журсимбаев С.К. Актуальные проблемы судоустройства и прокурорского надзора. Алматы, 2016. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Безлепкии Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. 304 с. 2.Безлепкии Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 14-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 608 с. <p>Нормативно-правовые акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.05.2020 г.). 2.Закон Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 81-VI «О прокуратуре» (с изменениями по состоянию на 02.07.2021 г.) <p>Интернет-источники:</p> <p>Дополнительный учебный материал-тезисы лекций по общей части Уголовно-процессуального права, а также учебно-методический материал, необходимый для выполнения домашних заданий, проектов, СРС, будет доступен на вашей странице на сайте univ.kaznu.kz. в разделе УМКД. С материалами лекции вы можете ознакомиться по данной ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=g-XcnWj52qQ&list=PLwilgcQfoUc6JecSTTYPwix9v871T3gO- (в данной ссылке все 15 лекций).</p> <p>Также рекомендуется освоить курсы Массовые открытые онлайн курсы «Уголовно-процессуальное право» Общая часть на Open.kaznu.kz.</p>	

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета</p>
--	---

задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail aselya.sharipova@mail.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе																
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	20	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	-	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях	5																		
Работа на практических занятиях	20																		
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	-																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
A-	3,67	90-94																	
B+	3,33	85-89	Хорошо																
B	3,0	80-84																	
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно																
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69																	
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно																
D	1,0	50-54																	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Модуль 1 Общие положения уголовно-процессуального права			
1	Л 1. Правовая политика в сфере прокурорского надзора в современном Казахстане (проблемная лекция).	2	
	С1. Основные положения правовой политики в сфере прокурорского надзора в современном Казахстане	1	6
2	Л 2. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры	2	
	С3 2. Обсудить принципы организации и деятельности органов прокуратуры.	1	6
	СРОП 1. Консультация по выполнению таблицы к СРО 1		
3	Л 3. Раскрыть функции и содержание деятельности органов прокуратуры. Отрасли	2	

	прокурорского надзора.		
	СЗ 3. Определить функции и содержание деятельности органов прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора	1	6
	СРО 1 Составить заявление, предостережения, обращение через СМИ, решение задач (с 1 по 7) см. в заданиях СРОП.		20
4	Л 4. Объяснить систему и структуру органов прокуратуры.	2	
	СЗ 4. Анализ системы и структуры органов прокуратуры Составить ходатайство о замене государственного обвинителя в производство по уголовному делу.	1	6
	СРОП 2 Консультация по выполнению СРС 2		
5	Л 5. Определить правовые акты прокуратуры. Акты прокурорского надзор как основные средства реагирования на нарушения законности.	2	
	СЗ 5. Рассмотреть акты прокурорского надзор как основные средства реагирования на нарушения законности.	1	6
	СРО 2 . Сдача задания № 2. Составить протест, предписание, постановление решение задач (с 8 по 15) см. в заданиях СРОП		20
Модуль II Правовой статус прокурора			
6	Л 6. Определить правовой статус прокурора	2	
	СЗ 6. Раскрыть правовой статус прокурора	1	5
	СРО 3 Сдача задания № 3. Составить представление, указание, разъяснение закона решение задач (с 16 по 21) см. в заданиях для СРОП		20
7	Л 7. Раскрыть проблемы надзора за законностью регистрации, учета, рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях (проблемная лекция)	2	
	СЗ 7. Рассмотреть проблемы надзора за законностью регистрации, учета, рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях	1	5
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. Раскрыть проблемы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью, предварительным следствием и дознанием	2	
	СЗ 8. Рассмотреть понятие прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью, предварительным следствием и дознанием.	1	6
	СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 4		
9	Л 9. Раскрыть проблемы осуществления надзора за законностью проведения негласных следственных действий (проблемная лекция).	2	
	СЗ 9. Определить надзор за законностью проведения негласных следственных действий	1	6
	СРО 4 Составить апелляционный протест. Решение задач (с 22 по 30) см. в заданиях СРО.		20
10	Л 10. Раскрыть надзор за соблюдением законности применения мер пресечения.	2	
	СЗ 10. Определить надзор за соблюдением законности применения мер пресечения.	1	6
	СРОП 4 Консультация по выполнению СРС 5		
Модуль III Организация и деятельность органов прокуратуры			
11	Л 11. Раскрыть надзор за законностью и деятельности органов уголовно-исполнительной системы. Обеспечение законности исполнительного производства	2	
	СЗ 11. Надзор за законностью и деятельности органов уголовно-исполнительной системы. Обеспечение законности исполнительного производства.	1	6
	СРО 5. Подготовить «Обвинительный акт» (письменно)		20
12	ЛЗ 12. Надзор за законностью досудебной стадии уголовного процесса по отдельным видам уголовных правонарушений	2	4
	СЗ 12. Надзор за законностью досудебной стадии уголовного процесса по отдельным видам уголовных правонарушений (проблемная лекция).	1	
13	Л 13. Проблемы надзора по уголовным делам, находящимся в производстве специальных прокуроров.	2	4
	СЗ 13. Определить надзор по уголовным делам, находящимся в производстве специальных прокуроров.	1	
	СРО 6. Подготовить ситуационные задачи на тему: «Прокурорский надзор за НСД».		10
14	Л 14. Раскрыть кадры органов прокуратуры: подбор, расстановка и воспитание. (проблемная лекция).	2	
	СЗ 14 Кадры органов прокуратуры: подбор, расстановка и воспитание. (проблемная лекция).	1	4
	СРОП 5 Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.		

15	Л 15. Рассмотреть организации и деятельность прокуратуры в некоторых зарубежных странах.	2	
	СЗ 15. Определить деятельность прокуратуры в некоторых зарубежных странах.	1	4
	СРО 7. Кодекс чести сотрудников органов прокуратуры Республики Казахстан. Форма сдачи: устная.		10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

Байдельдинов Д.Л.

Заведующий кафедрой

Джансараева Р.Е.

Лектор

Шарипова А.Б.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

ШАБЛОН

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %

Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

	работа.	работы.	командной работы.	
--	---------	---------	-------------------	--